

2019

T.C  
YÜREĞİR KAYMAKAMLIĞI  
MELİKŞAH ANADOLU LİSESİ

2019-2023  
*STRATEJİK PLANI*



MELİKŞAH 2010



# İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak!  
O benimdir, o benim milletimindir ancak!

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet, bu celâl?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal.  
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım;  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar.  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,  
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;  
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın,  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak' diyerek geçme, tanı!  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı.  
Verme, dünyâları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şühedâ fişkırarak toprağı sıksan, şühedâ!  
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Rûhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:  
Değmesin ma' bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!  
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli-  
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım.  
Her cerîhamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım;  
Fışkırır rûh-ı mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.  
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;  
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet,

**Mehmet Akif ERSOY**



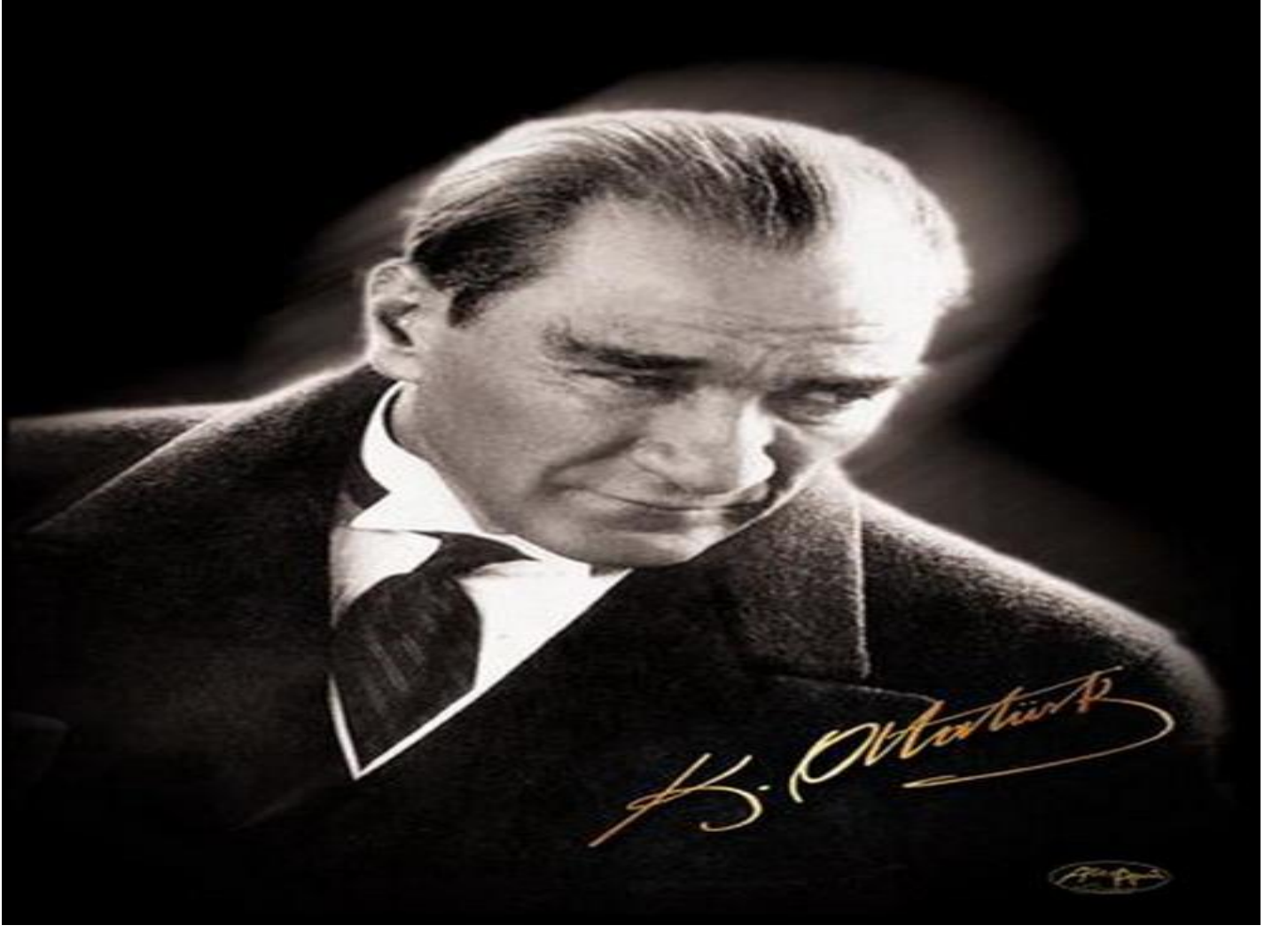
## ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok nâmüsaid bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asîl kanda, mevcuttur!

Mustafa Kemal ATATÜRK



**“Çalışmadan, yorulmadan, üretmeden, rahat yaşamak isteyen toplumlar, önce haysiyetlerini, sonra hürriyetlerini ve daha sonrada istiklal ve istikballerini kaybederler”. Mustafa Kemal ATATÜRK**



## **SUNUŞ**

Toplumsal, bilimsel, teknolojik alanlardaki değişikliklerle birlikte okulumuzun da ihtiyaçları, var oluş amaçları değişmiş ve çeşitlenmiştir. Stratejik planlama bir kurumun ne olduğunu, ne olmak istediğini ve gelecek beş yıl içerisinde nasıl bir yol izleyerek hedeflerine varacağını bildiren bir yol haritasıdır. Stratejik planlama eski deneyimleri görmeye ve yeni fırsatları

ortaya çıkarmaya aynı zamanda öncelikleri belirlemeye yarayan bir süreçtir. Doğru hazırlanmış bir stratejik plan kurumun gelecek hedefleri ile birlikte günlük etkinliklerini de düzenler. Kurumlar stratejik planlarını hazırlayarak güçlü ve zayıf yönlerini ortaya çıkarmak, çevre analizleri yaparak emsal kurumlarla nasıl rekabet edeceğini belirler ve böylece rekabette üstünlüğü ele geçirmeyi amaçlar.

Hedeflere yönelik belirlenen amaçlar doğrultusunda bugünü ve geleceği nitelikli olarak planlamayı başarırızsa çağın ve geleceğin becerileriyle donanmış ve bu donanımı insanlık hayrına sarf edebilen bilime sevdalı, kültüre meraklı ve duyarlı, nitelikli, ahlaklı çocuklar yetiştirme temel amacımıza erişebilirsek eğitim yolculuğumuz da bir başarı hikâyesine dönüşecektir.

Gönlü ve bilimi, mana ve maddeyi, talim ve terbiyeyi birlikte ele alan bir bütünden beslenen bir eğitim sistemini planlayarak Türkiye'nin dünyayla rekabet edecek bir eğitim sistemini kurma meselesini benimseyen bakanlığımızın ve İl Milli Eğitim Müdürlüğümüzün bir paydaşı olarak; hedeflere ulaşmada bize yol gösterecek olan stratejik planımız aynı zamanda hesap verebilirliğimize de katkı sağlayacaktır.

2023 Eğitim Vizyonu'nda belirtildiği gibi sadece beceri kazandırmanın hayatı göğüslemeye yetmediği, gerekli olanın insana ait evrensel, yerel, maddi, manevi, mesleki, ahlaki, millî tüm değerleri kapsayan ve kuşatan bir olgunlaşma, gelişme, ilerleme, değişim ve ahlak güzelliği olduğu felsefesini 2019-2023 stratejik planında kendine rehber edinmiştir.

Müdürlüğümüzün 2019-2023 stratejik planı hazırlanırken iç ve dış paydaşlarımızın çoğulcu katkısı önemsenmiştir. Planımızın hazırlanmasında emeği geçen tüm çalışma arkadaşlarıma teşekkür eder ve planın Bakanlığımızın ve İl Milli Eğitim Müdürlüğümüzün 2023 vizyonuna ulaşmasında azami katkıyı sağlamasını temenni ederim.

**Cebrail AKBAYIR**  
**Okul Müdürü**

## *İçindekiler*

<b>SUNUŞ</b>	<b>5</b>
<b>İÇİNDEKİLER</b>	<b>6</b>
<b>KISALTMALAR</b>	<b>7</b>
<b>TABLolar VE ŞEKİLLER</b>	<b>8</b>
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</b>	<b>9</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ</b>	<b>9</b>
<b>OKULUN KISA TANITIMI</b>	<b>9</b>
<b>OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER</b>	<b>10</b>
<b>PAYDAŞ ANALİZİ</b>	<b>13</b>
<b>GZFT (GÜÇLÜ-ZAYIF-FIRSAT-TEHDİT) ANALİZİ</b>	<b>22</b>
<b>GELİŞİM VE SORUN ALANLARI</b>	<b>24</b>
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER</b>	<b>26</b>
<b>MİSYONUMUZ</b>	<b>26</b>
<b>VİZYONUMUZ</b>	<b>26</b>
<b>TEMEL DEĞERLERİMİZ</b>	<b>26</b>
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER</b>	<b>27</b>
<b>TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	<b>27</b>
<b>TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTTIRILMASI</b>	<b>29</b>
<b>TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE</b>	<b>33</b>
<b>BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME</b>	<b>35</b>
<b>BÖLÜM VI: İZLEME VE DEĞERLENDİRME</b>	<b>36</b>

## **Kısaltmalar**

<b>AB</b>	<b>: Avrupa Birliği</b>
<b>ADABİS</b>	<b>: Adana İİ MEM Bilişim Sistemleri</b>
<b>BT</b>	<b>: Bilişim Teknolojileri</b>
<b>CİMER</b>	<b>:Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi</b>
<b>DYS</b>	<b>: Doküman Yönetim Sistemi</b>
<b>EBA</b>	<b>: Eğitim Bilişim Ağı</b>
<b>FATİH</b>	<b>: Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Harekâtı</b>
<b>MEB</b>	<b>: Millî Eğitim Bakanlığı</b>
<b>MEBBİS</b>	<b>: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri</b>
<b>MEM</b>	<b>: Millî Eğitim Müdürlüğü</b>
<b>STK</b>	<b>: Sivil Toplum Kuruluşu</b>
<b>TÜBİTAK</b>	<b>: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu</b>
<b>YDS</b>	<b>: Yabancı Dil Sınavı</b>
<b>S.A</b>	<b>: Stratejik Amaç</b>
<b>S.H</b>	<b>: Stratejik Hedef</b>
<b>TYT</b>	<b>: Temel Yeterlilik Testi</b>
<b>AYT</b>	<b>: Alan Yeterlilik Testi</b>

<b>Tablolar ve Şekiller</b>			<b>Sayfa No</b>
<b>Tablo 1</b>	<b>:</b>	<b>Stratejik Plan Kurulu</b>	<b>9</b>
<b>Tablo 2</b>	<b>:</b>	<b>Temel Bilgiler- Okul Künyesi</b>	<b>10</b>
<b>Tablo 3</b>	<b>:</b>	<b>Çalışan Bilgileri</b>	<b>10</b>
<b>Tablo 4</b>	<b>:</b>	<b>Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler</b>	<b>11</b>
<b>Tablo 5</b>	<b>:</b>	<b>Sınıflara Göre Öğrenci Sayıları</b>	<b>11</b>
<b>Tablo 6</b>	<b>:</b>	<b>Teknolojik Kaynaklar</b>	<b>12</b>
<b>Tablo 7</b>	<b>:</b>	<b>Gelir-Gider</b>	<b>12</b>
<b>Tablo 8</b>	<b>:</b>	<b>GZFT Analizi</b>	<b>23</b>
<b>Tablo 9</b>	<b>:</b>	<b>Gelişim ve Sorun Alanları</b>	<b>24</b>
<b>Tablo 10</b>	<b>:</b>	<b>Kaynak Tablosu</b>	<b>35</b>
<b>Tablo 11</b>	<b>:</b>	<b>Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu</b>	<b>36</b>
<b>Şekil 1-18</b>		<b>Paydaşların Faaliyetlerinden Memnuniyet Düzeyi</b>	<b>13-22</b>



## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Tablo 1: Stratejik Plan Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
CEBRAİL AKBAYIR	OKUL MÜDÜRÜ	HASAN BATURAY	MÜDÜR YARD.
CUMA ONAR	MÜDÜR YARDIMCISI	ABDURRAHMAN ERSOY	İNGİLİZCE ÖĞRET.
SEMİHA SULULAR	KİMYA ÖĞRETMENİ	GÜLŞEN ÇİFTÇİOĞLU	EDEBİYAT ÖĞRET.
ASLIHAN SİĞİN	OKUL-AİLE BİRLİĞİ B.	ADEM PANTAŞ	COĞRAFYA ÖĞRT.
MEHMET CAN DUMAN	OKUL MEC. BAŞ.	GÜLAY ARMAN TOPUZ	TARİH ÖĞRT.
		AYŞE ÇİĞİL	BİLGİSAR ÖĞRT.
		AYBALA PÜRENLİ	REHBER ÖĞRET.

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### Okulun Kısa Tanıtımı:

Okulumuz 2010-2011 Eğitim öğretim yılında, MELİKŞAH Anadolu Lisesi adı ile 10 sınıf olarak (300 öğrenciyle) açıldı. Binamızı 2010-2011 öğretim yılının 1. Döneminde Toki Köprülü Anadolu Lisesi, 2. Döneminde ise Hakkı Polat Anadolu İmam Hatip lisesi ile paylaştık. Okulumuz; 24 dersliği, Fizik, Kimya, Biyoloji laboratuvarları, Yabancı Dil ve Tarih-Coğrafya Dersliği, Çok Amaçlı Salon, Resim Atölyesi, Kütüphane, Müzik Atölyesi, öğrenci çalışma odası ile eğitim öğretim vermektedir.

2018-2019 Eğitim-Öğretim yılında 681 öğrenci, 44 öğretmen ve 3 idareci ile eğitim öğretime devam etmektedir.

Okulumuzda alarm ve kamera sistemi mevcut olup kurumumuzda tertip ve düzene, temizlik ve hijyene büyük önem verilmektedir. Beyaz Bayrak'a sahip olan okulumuzda Beslenme dostu Okul Projesi, AB projelerine başvuruları bulunmaktadır. Bilimselliği kurum kültürü haline getirmek için her yıl TÜBİTAK 4006 Proje Başvuruları yapılmakta ve bu projeler yürütülmektedir.

Okulumuzdan mezun olan öğrencilerimiz çeşitli fakültelere yerleşmektedir.

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

**Tablo 2: Temel Bilgiler- Okul Künyesi**

İli: ADANA		İlçesi: YÜREĞİR			
Adres:	DADALOĞLU MAHALLESİ 2631 SOKAK NO:1	Coğrafi Konum (link)*:	.....		
Telefon Numarası:	0322-324 00 62	Faks Numarası:	0322-324 00 63		
e-Posta Adresi:	972369@meb.k.12.tr	Web sayfası adresi:	http://meliksahanadolulisesi.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	972369	Öğretim Şekli:	NORMAL		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 2010		Toplam Çalışan Sayısı	51		
Öğrenci Sayısı:	Kız	370	Öğretmen Sayısı	Kadın	32
	Erkek	308		Erkek	15
	Toplam	678		Toplam	47
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:28	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:28		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:16	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:10		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	58 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	5		

### Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

**Tablo 3: Çalışan Bilgileri**

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	-	3
Branş Öğretmeni	12	32	44
Rehber Öğretmen	-	1	1
Yardımcı Personel	1	1	2
Güvenlik Personeli	1	-	1
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>			

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

**Tablo 4: Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler**

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	24	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	49	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	24	Fizik Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	25	Kimya Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	30	Biyoloji Laboratuvarı	X	
Öğretmenler Odası (m2)		Resim Atölyesi	X	
Okul Oturum Alanı (m2)	950	Müzik Atölyesi	X	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1590	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
Okul Kapalı Alan (m2)		Sığınak	X	
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )		Mescit	X	
Kantin (m2)		Tarih-Coğrafya Dersliği	X	
Tuvalet Sayısı		Yabancı Dil Dersliği	X	
<b>Diğer (.....)</b>		Rehberlik Odası	X	

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

**Tablo 5: Sınıflara Göre Öğrenci Sayıları**

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9/A	20	16	36	11/C	13	13	26
9/B	19	15	34	11/D	14	8	22
9/C	20	15	35	11/E	13	9	22
9/D	22	14	36	12/A	15	12	27
9/E	18	18	36	12/B	8	18	26
9/F	20	15	35	12/C	10	11	21
9/G	18	18	36	12/D	15	11	26
10/A	13	13	26	12/E	14	8	22
10/B	12	14	26	12/F	13	10	23
10/C	13	13	26	12/G	13	10	23
10/D	16	11	27	12/H	12	13	25
11/A	16	9	25	12/İ	6	3	9
11/B	17	11	28				

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

**Tablo 6: Teknolojik Kaynaklar**

Akıllı Tahta Sayısı	32	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	4	Yazıcı Sayısı	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinesi Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	3	İnternet Bağlantı Hızı	
Güvenlik Kameraları	52	Baskı Makinesi	1
Ses Sistemi	2	Tarayıcı	1

## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

**Tablo 7: Gelir-Gider**

Yıllar	Gelir Kaynağı	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016 – 2017	Okul-Aile Birliği	25.805 TL	42.692,07 TL
	Genel Bütçe		
2017 – 2018	Okul-Aile Birliği	36.744,95 TL	33.685,15 TL
	Genel Bütçe		
2018 – 2019	Okul-Aile Birliği		
	Genel Bütçe		
2019 – 2020	Okul-Aile Birliği		
	Genel Bütçe		
2020 – 2021	Okul-Aile Birliği		
	Genel Bütçe		
2021 - 2022	Okul-Aile Birliği		
	Genel Bütçe		
2022 - 2023	Okul-Aile Birliği		
	Genel Bütçe		

## PAYDAŞ ANALİZİ

Stratejik planlamanın temel unsurlarından birisi olan katılımçılık ilkesi doğrultusunda kamu idaresinin etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerini alması ve elde ettiği görüşleri planlama sürecinde dikkate alması büyük önem arz etmektedir.

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Paydaş anketi okul çalışanları, öğrenciler ve veliler olmak üzere dört yüz elli kişiye uygulanmıştır.

Elde edilen görüş ve öneriler sorun alanlarının belirlenmesinde dikkate alınmış ve geleceğe yönelim bölümündeki hedef ve tedbirlere yansıtılmıştır.

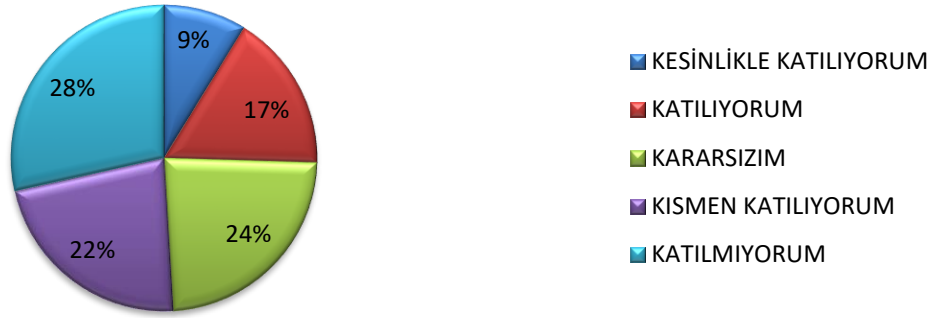
Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

### Öğrenci Anketi Sonuçları:



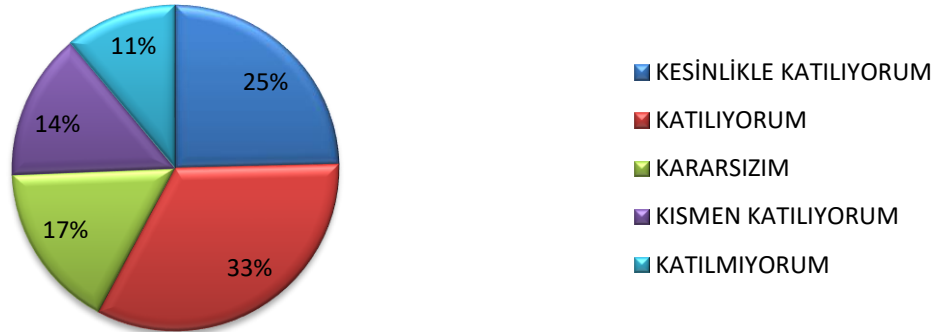
İç paydaş anketinde öğrencilere yönelttiğimiz “ Okul müdürü, öğretmenleri ve rehberlik servisi ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebiliyorum.” ifadesine öğrencilerin %23 ü “Kesinlikle Katılıyorum”, %28’ i “Katılıyorum” dediği görülmüştür. Öğrencilerin %51 nin iletişim konusunda rahat olduğu ve rahatlıkla iletişim kurduğu görülmektedir.

**Şekil 2**  
**Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.**



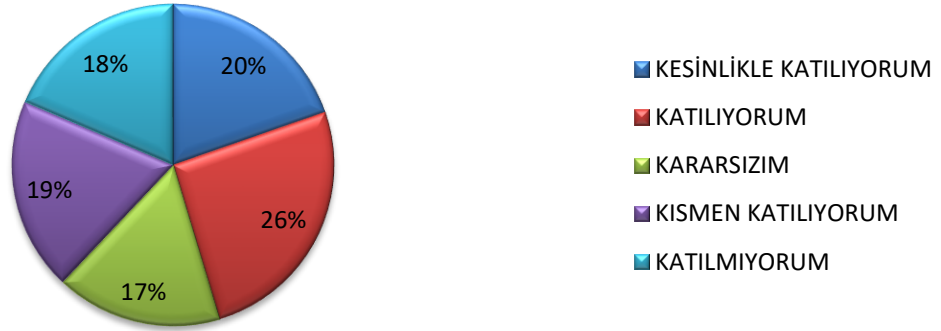
İç paydaş anketinde öğrencilere yönelttiğimiz “ okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.” ifadesine öğrencilerin %28 nin “Katılmıyorum”, %26’ sının ise “Kesinlikle Katılıyorum yada Katılıyorum” dediği görülmüştür. Öğrencilerin okula ilettiği istek ve öneri konusunda bilgilendirilmeleri gerektiği görülmektedir.

**Şekil 3**  
**Okulda kendimi güvende hissediyorum**



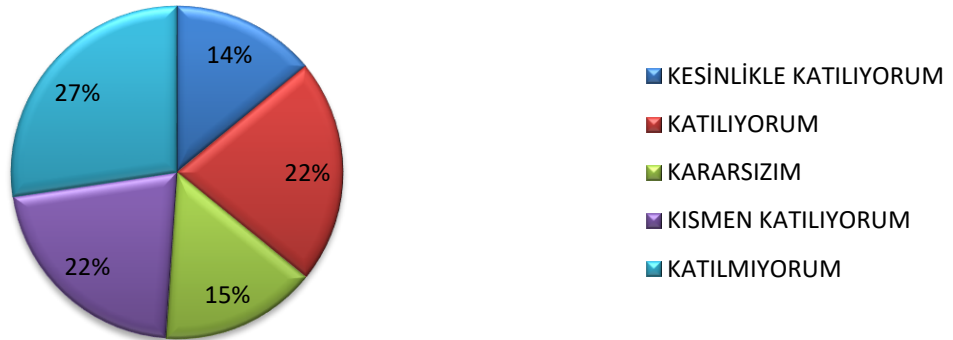
İç paydaş anketinde öğrencilere yönelttiğimiz “ okulda kendimi güvende hissediyorum.” ifadesine öğrencilerin %58’ nin “Kesinlikle Katılıyorum yada Katılıyorum” dediği görülmüştür. Öğrencilerin okulda kendilerini güvende hissettiği ancak kendini güvende hissetmeyen %11’ lik bir öğrenci gurubu olduğu da dikkate alınmıştır.

**Şekil 4**  
**Dersler de konuya uygun araç gereçler ve çeşitli yöntemler kullanılmaktadır**



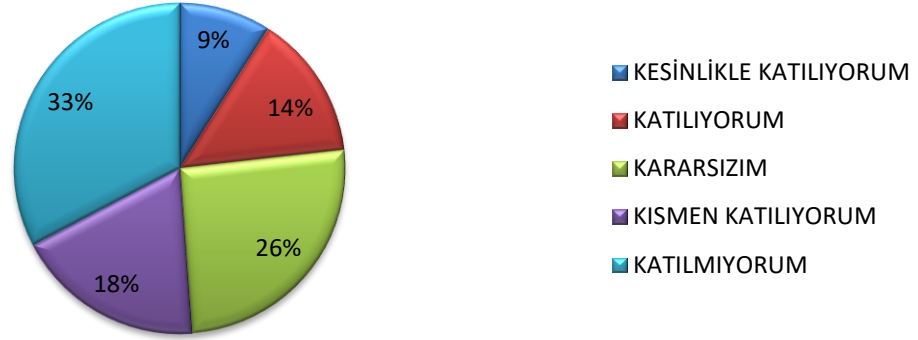
İç paydaş anketinde öğrencilere yönelttiğimiz “ Derslerde konuya uygun araç-gereçler ve çeşitli yöntemler kullanılmaktadır.” ifadesine öğrencilerin %46’ sının “Kesinlikle Katılıyorum ya da Katılıyorum” dediği görülmüştür.

**Şekil 5**  
**Okulu içi ve dışı temizdir ve fiziki mekanlar yeterlidir**



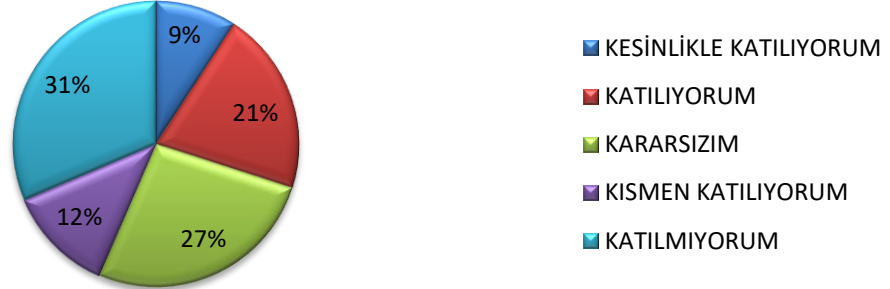
İç paydaş anketinde öğrencilere yönelttiğimiz “ okulun içi ve dışı temizdir ve fiziki mekânlar yeterlidir.” ifadesine öğrencilerin %36’sının okulu temiz buldukları ancak fiziki mekânları yetersiz bulduğu görülmektedir.

**Şekil 6**  
**Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir**



İç paydaş anketinde öğrencilere yönelttiğimiz “ Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.” ifadesine öğrencilerin %33’nün “Katılmadığı” %26’sının ise “Kararsızım” dediği görülmüştür.

**Şekil 7**  
**Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir**



İç paydaş anketinde öğrencilere yönelttiğimiz “ Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.” ifadesine öğrencilerin %31’nin “Katılmadığı” %27’sinin ise “Kararsızım” dediği görülmüştür.



## Öğretmen Anketi Sonuçları:

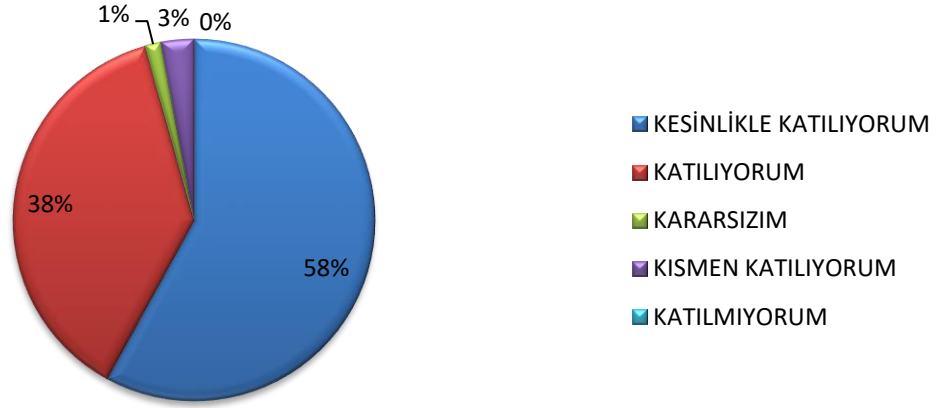


İç paydaş anketinde öğretmenlere yönelttiğimiz “ Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.” ifadesine öğretmenlerin %48’nin “Kesinlikle Katılıyorum” %39’nun ise “Katılıyorum” dediği görülmüştür.



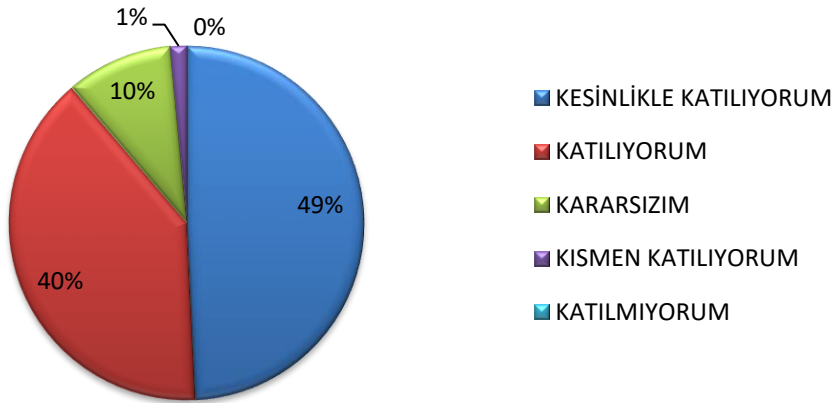
İç paydaş anketinde öğretmenlere yönelttiğimiz “ Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.” ifadesine öğretmenlerin %18’nin “Kesinlikle Katılıyorum” %51’nin ise “Katılıyorum” %3’nün ise “Katılmıyorum” dediği görülmüştür.

**Şekil 10**  
**Okulumuzda alınan kararlar çalışanların katılımıyla alınır.**



İç paydaş anketinde öğretmenlere yönelttiğimiz “ Okulumuzda alınan kararlar çalışanların katılımı ile alınır.” ifadesine öğretmenlerin %58’nin “Kesinlikle Katılıyorum” %38’nin ise “Katılıyorum” dediği görülmüştür.

**Şekil 11**  
**Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır.**



İç paydaş anketinde öğretmenlere yönelttiğimiz “ Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.” ifadesine öğretmenlerin %49’nun “Kesinlikle Katılıyorum” %40’nın ise “Katılıyorum” dediği görülmüştür.

Şekil 12

Okul teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.

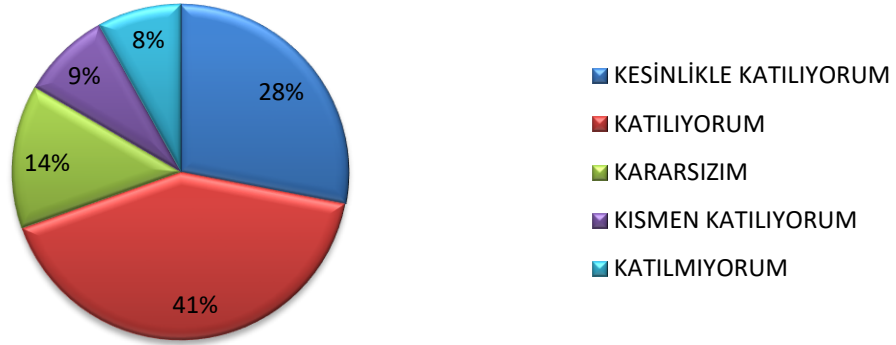


İç paydaş anketinde öğretmenlere yönelttiğimiz “ Okul teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.” ifadesine öğretmenlerin %24’nün “Kesinlikle Katılıyorum” %31’nin ise “Katılıyorum” %25’nin ise “Kararsızım” dediği görülmüştür.

### Veli Anketi Sonuçları:

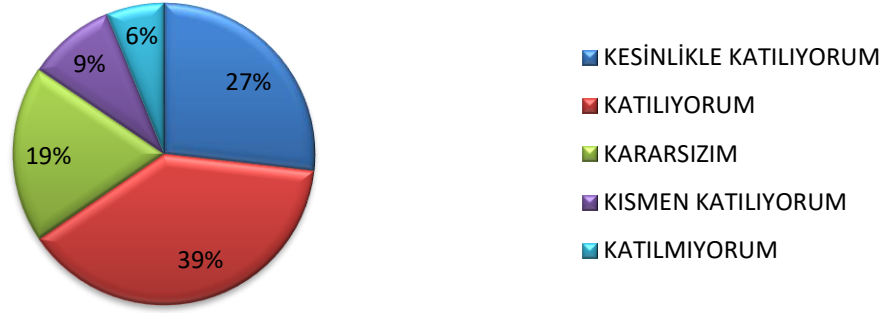
Şekil 13

Okul çalışanları ve rehberlik servisi ile rahatlıkla görüşebiliyorum



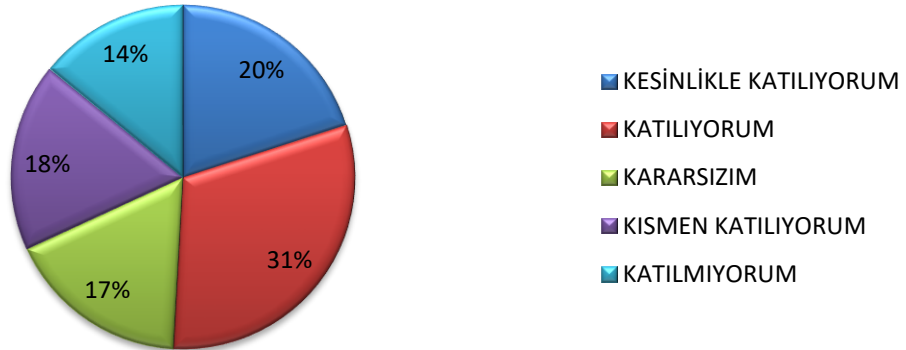
İç paydaş anketinde velilere yönelttiğimiz “ Okul çalışanları ve rehberlik servisi ile rahatlıkla görüşebilirim.” ifadesine velilerin %28’nin “Kesinlikle Katılıyorum” %41’nin ise “Katılıyorum” %14’nin ise “Kararsızım” dediği görülmüştür.

**Şekil 14**  
**Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor**



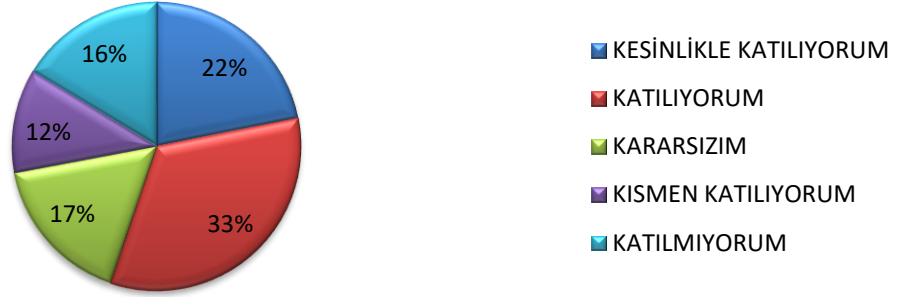
İç paydaş anketinde velilere yönelttiğimiz “ Okula ilettiğimiz istek ve şikâyetler dikkate alınıyor.” ifadesine velilerin %27’nin “Kesinlikle Katılıyorum” %39’nun “Katılıyorum” dediği görülmüştür.

**Şekil 15**  
**Okul teknik ve araç yönünden yeterli donanıma sahiptir.**



İç paydaş anketinde velilere yönelttiğimiz “ Okul teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.” ifadesine velilerin %20’sinin “Kesinlikle Katılıyorum” %31’nin “Katılıyorum” dediği görülmüştür.

**Şekil 16**  
**Okul her zaman temiz, bakımlı güvenlidir ve fiziki mekanlar yeterlidir.**



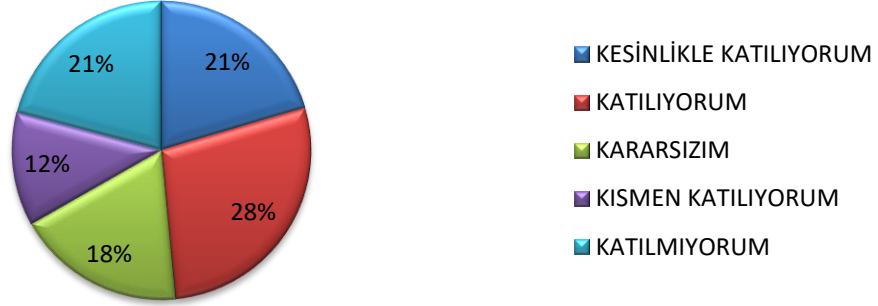
İç paydaş anketinde velilere yönelttiğimiz “ Okul her zaman temiz, bakımlı güvenlidir ve fiziki mekânlar yeterlidir.” ifadesine velilerin %22’sinin “Kesinlikle Katılıyorum” %33’nün “Katılıyorum” dediği görülmüştür.

**Şekil 17**  
**E okul veli bilgilendirme sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.**



İç paydaş anketinde velilere yönelttiğimiz “ e-okul veli bilgilendirme sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.” ifadesine velilerin %31’nin “Kesinlikle Katılıyorum” %37’nin “Katılıyorum” dediği görülmüştür.

**Şekil 18**  
**Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir**



İç paydaş anketinde velilere yönelttiğimiz “ Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.” ifadesine velilerin %21’nin “Kesinlikle Katılıyorum” %28’nin “Katılıyorum” %21’nin ise “Katılmıyorum” dediği görülmüştür.

### **GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi**

GZFT analizi, kurum içi ve kurum dışı analizler sonucunda müdürlüğümüzü etkileyen olumlu ve olumsuz faktörlerin analizinin bir sonucudur. GZFT analizi yasal mevzuatın incelenmesi ile başlar, mevzuattan kaynaklanan müdürlüğümüzü olumlu ve olumsuz etkileyen konular belirlenir. Kurum içi analizlerle kurumun güçlü ve zayıf yönleri tespit edilir. Kurum dışı analizler sonucunda belirlenen ve müdürlüğümüzü olumlu etkileyen faktörler fırsat, olumsuz etkileyen faktörler ise tehdit olarak stratejik planlama ekibince değerlendirilmiştir.

Ayrıca Paydaş analizlerinden elde edilen görüşlerin öncelikle müdürlüğümüzü olumlu mu yoksa olumsuz mu etkileyen faktörler olduğu ve kurumdan mı yoksa kurum dışından mı kaynaklandığı tespit edilir. Bu tespit yapıldıktan sonra kurum içinden kaynaklanan olumlu faktörler güçlü yön, olumsuz faktörler zayıf yön, kurum dışından kaynaklanan olumlu faktörler fırsatlar, olumsuz faktörler tehdit olarak değerlendirilmiştir.

Müdürlüğümüzce yapılan GZFT analizinde müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

## İçsel Faktörler

Tablo 8: GZFT Analizi

GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımı</li><li>▪ Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması</li><li>▪ Eğitim politikalarının belirlenmesinde paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması</li><li>▪ Yeniliğe, gelişime ve takım çalışmasına yatkın insan kaynağı</li><li>▪ Çalışanlar arası bilgi paylaşımı ve iş birliği</li><li>▪ Okullarda okul aile birliklerinin mevcut olması</li><li>▪ Yöneticilerin bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı</li><li>▪ Yöneticilerin katılımcılığı desteklemeleri</li><li>▪ Kurumumuzun Teknolojik Altyapısının Yeterli Olması</li><li>▪ Okulumuzun Proje üretmede İstekli Olması</li><li>▪ Okulun disiplin anlayışının öğrenci üzerinde pozitif bir etkiye sahip olması</li><li>▪ Öğretmen-Öğrenci iletişiminin güçlü olması</li><li>▪ Okul İdaresinin Öğretmen, Öğrenci ve Veliler tarafından ulaşılabilir olması</li><li>▪ Genç ve dinamik bir Öğretmen kadrosunun olması</li><li>▪ Temiz, Güvenli ve sağlıklı bir eğitim ortamının olması</li><li>▪ Kurumun adil ve şeffaf bir çalışma ortamına sahip olması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Eğitim ve öğretime erişimde bölge içinde kurumsal farklılıkların bulunması</li><li>▪ Haftalık ders saatlerinin öğrencilerin gelişim düzeylerine uygu olmamasından kaynaklanan sorunların olması</li><li>▪ Yabancı dil eğitiminin ihtiyaca göre belirlenmemiş olması</li><li>▪ Ücretli öğretmen uygulaması</li><li>▪ Seçmeli derslerin öğrencilerin ilgi ve yeteneğin çok öğretmen durumuna göre belirlenmesi</li><li>▪ Öğretmenler için motive edici devamlı bir kariyer sisteminin olmaması</li><li>▪ Derslik başına düşen öğrenci sayısında kademe bazında farklılıklar olması</li><li>▪ Bireyleri tanıma ve bireyin özelliklerini ön plana çıkaran faaliyetlerin yeterince planlanmaması</li><li>▪ Okul Bahçe alanının Sportif faaliyetlere uygun ve yeterli olmaması</li><li>▪ Akademik başarının istenen düzeyde olmaması</li><li>▪ Laboratuvarların etkili ve sürekli kullanılmasının alışkanlık haline gelmemiş olması</li><li>▪ Yemekhanenin işlevsel bir hale gelmemesi</li><li>▪ Bahçe ve yeşil alanın yetersizliği</li><li>▪ Öğrencilerin ders çalışma konusunda isteksiz olması</li><li>▪ Matematik ve Fen okuryazarlığının düşük olması</li><li>▪ Spor salonunun olmaması</li></ul>

FIRSATLAR	ZAYIF YÖNLER
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması</li> <li>▪ Eğitimin kalitesinin artırılması için AB programlarının varlığı,</li> <li>▪ Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı</li> <li>▪ Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması</li> <li>▪ İlimizde 2 tane devlet üniversitesinin olması</li> <li>▪ Gençlik Merkezleri ve Kültürlerinin bölgemiz sınırları içinde olması</li> <li>▪ Okulumuza yakın sağlık kuruluşlarının bulunması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim kurumları konusunda yeterli bilgiye ve farkındalığa sahip olmaması</li> <li>▪ Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı</li> <li>▪ İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü</li> <li>▪ Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması</li> <li>▪ Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması</li> <li>▪ Zararlı madde kullanımının artması</li> <li>▪ Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması</li> <li>▪ Bölgeler arası ekonomik gelişmişlik farkı</li> <li>▪ Eğitimin sınav odaklı olması</li> <li>▪ Parçalanmış ailelerin giderek artması</li> <li>▪ Şiddet olaylarının bölgemizde fazla olması</li> <li>▪ Okul çevrelerinde olan işletmelerin yeterince denetlenememesi</li> <li>▪ Velilerin başta devamsızlık hususu olmak üzere okula karşı ilgisizliği</li> </ul>

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile **GZFT** analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan **Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite** kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri;

Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini;

Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

**Tablo 9: Gelişim ve Sorun Alanları**

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okula Uyum, Oryantasyon	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sınıf Tekrarı	Kurumsal Yönetim
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Donanım
Hayat Boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	Temizlik, Hijyen
Dezavantajlı Aileler		Bina ve Yerleşke
		Taşıma ve servis



Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmiştir. Tespitler ve ihtiyaçların belirlenmesi mevcut durum analizinden geleceğe yönelime geçişi sağlayan bir bağlantı olarak düşünülmüştür.

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
1	9. sınıf öğrencileri başta olmak üzere tüm öğrencilere yönelik uyum çalışmaları
2	Devamsızlık takiplerinin yapılarak zamanında öğrenci ve velilerin doğru bilgilendirilmesi
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylere yönelik çalışmaların yapılması
4	Dezavantajlı ailelere yönelik ziyaretlerin yapılması
5	Yabancı öğrencilere yönelik çalışma planlarının yapılması
6	Sürekli devamsız olan öğrencilerin açık liseye yönlendirilmesi

<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
1	Ders başarısı düşük öğrenciler ile ilgili gerekli çalışmaların yapılması
2	Bireylerin ihtiyaçları doğrultusunda ders çalışma programlarının hazırlanması
3	Eğitimde yenilikçi yaklaşımların takip edilmesi
4	Sınav sisteminde ve ders programlarında sık sık yapılan değişiklikler
5	Parçalanmış ailelerin giderek artması
6	Öğrencinin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal faaliyetlere yönlendirilmesi
7	Okul rehber öğretmeni ve sınıf rehber öğretmenleri arasında koordinasyonun sağlanması

<b>3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE</b>	
1	İyi yönetim ve iyi organizasyon anlayışı
2	Özel Sektör, STK ve Yerel Yönetimler ile işbirliği ve koordinasyon
3	Üniversitelerden öğretmenlere yönelik eğitici eğitimleri
4	İzleme ve Değerlendirme
5	Okulun fiziki durumu
6	Teknolojik altyapı
7	Çalışanların ödüllendirilmesi

## BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### MİSYONUMUZ

**Düşünme, anlama, araştırma ve sorun çözme yetkinliği gelişmiş, millî ve manevi değerlere bağlı, demokrasinin bilincinde, iletişime ve paylaşımına açık, öz güveni, öz denetimi, hak, adalet ve sorumluluk bilinci yüksek, geçmişini bilen, geleceğe yön veren, yüksek öğretime ve hayata hazır, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamaktır.**

### VİZYONUMUZ

**Temel Değerlerden aldığı güçle geleceğe yön veren lider insan yetiştirmek**

Temel Değerlerimiz:



## IV. BÖLÜM: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve Hayat Boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

**Stratejik Amaç 1:** Öğrencilerin okula uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

**Stratejik Hedef 1.1.** Öğrencilerin okula uyum problemlerini ve devamsızlık sorunlarını gideren, dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretime katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.a.</b>	Okula yeni başlayan 9. Sınıf öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	5	15	25	35	45	60
<b>PG.1.1.b.</b>	Toplamda (mazeretli+mazeretsiz) 0 – 4,5 gün devamsızlığı olan öğrenci oranı (%)	10,8	12	14	16	18	20
<b>PG.1.1.c.</b>	Toplamda (mazeretli+mazeretsiz) 5 – 9,5 gün devamsızlığı olan öğrenci oranı (%)	27	26	25	24	23	22
<b>PG.1.1.d.</b>	Toplamda (mazeretli+mazeretsiz) 10 – 19,5 gün devamsızlığı olan öğrenci oranı (%)	26,6	25	24	23	22	21
<b>PG.1.1.e.</b>	Toplamda (mazeretli+mazeretsiz) 20 – 30 gün devamsızlığı olan öğrenci oranı (%)	34,5	33	32	31	30	29
<b>PG.1.1.f.</b>	Okul terkine bağlı olarak örgün eğitim dışına çıkan öğrenci oranı (ölüm ve yurt dışına çıkış hariç) (%)	1,5	1,4	1,3	1,2	1,1	1,00
<b>PG.1.1.g.</b>	Dezavantajlı öğrenci sayısı	Ekonomik durumu kötü olan öğrenci sayısı	50				
		Parçalanmış aile yapısı olan öğrenci sayısı	15				
		Yetim (anne vefat) öğrenci sayısı	19				
		Öksüz (baba vefat) öğrenci sayısı	2				
<b>PG.1.1.h.</b>	Ev Ziyareti yapılan öğrenci sayısı	0	10	20	30	40	50
<b>PG.1.1.i.</b>	Yardım yapılan öğrenci sayısı	9	12	15	18	20	25
<b>PG.1.1.i.</b>	Hayat Boyu öğrenme kapsamında açılan kurs sayısı	2	3	4	5	6	7
<b>PG.1.1.i.</b>	Hayat Boyu öğrenme kapsamında açılan kursa katılan öğrenci oranı (%)	8	10	12	14	16	18

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Eğitim öğretime başlayan 9. sınıf öğrenci ve velilerinin eğitim ve öğretim dönemi başlamadan önce öğrenim görecekları okul hakkında bilgilendirilmesi sağlanacaktır.	Rehberlik Servisi 9. Sınıf Rehber Öğretmenleri	Eylül Ayı 1. Ve 2. Haftası
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yard. Sınıf Rehber Öğrt.	Yıl Boyunca
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velilerine devamsızlık mektupları ya da iletişim araçları ile sürekli bilgi verilecektir.	Müdür Yard. Sınıf Rehber Öğrt.	Yıl Boyunca
1.1.4	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca devamsızlık yapmayan öğrenciler tespit edilerek ödüllendirilecektir.	Onur Kurulu	Yıl Sonu
1.1.5	Dezavantajlı öğrencilere yönelik veli ziyaretlerinin yapılması	Okul İdaresi sınıf Rehber Öğret.	Yıl Boyu
1.1.6	Hayat Boyu öğrenme (Halk Eğitim) Merkezi ile görüşülerek öğrencilerin talepleri doğrultusunda kurs açılması sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Yıl Boyu

**Stratejik Hedef 1.2.** Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli geliştirilecektir.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.2.a.</b>	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili eğitim verilen veli sayısı	0	10	20	40	60	80
<b>PG.1.2.b.</b>	Özel Eğitim ihtiyacı olan öğrencilerden sosyal ve kültürel faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	1	5	7	8	9	10
<b>PG.1.2.c.</b>	Özel Eğitim ihtiyacı olan öğrencilere danışmanlık yapan öğretmen oranı (%)	0	5	10	15	20	25

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.2.1.	Okulun tüm bölümleri engelli öğrencilerin kullanımına uygun hale getirilecektir.	Okul İdaresi	Yıl Boyunca
1.2.2	Özel eğitim konusunda öğretmenlerin ve velilerin bilgi ve farkındalığının artırılması için bilgilendirme seminerleri yapılacaktır.	Rehberlik servisi	Kasım Nisan
1.2.3	Özel Eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin sosyal ve kültürel faaliyetlere katılımı sağlanacaktır.	Rehberlik servisi	Yıl Boyunca
1.2.4	Gönüllülük esasına bağlı olarak kurum öğretmenleri tarafından Özel Eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere danışmanlık yapılacaktır.	Rehberlik servisi Öğretmenler	Yıl Boyunca

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri yer almaktadır.

**Stratejik Amaç 2:** Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

**Stratejik Hedef 2.1.** Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	HEDEF					
			2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG.2.1.a.	Yıl Sonu Başarı Puan ortalaması	9. sınıf	70,14	71	72	73	74	75	
		10. sınıf	71,85	72	73	74	75	76	
		11. sınıf	72,03	73	74	75	76	77	
		12. sınıf	74,40	75	76	77	78	79	
PG.2.1.b.	Onur Belgesi alan öğrenci oranı (%)		3,50	8	9	10	11	12	
PG.2.1.c.	Teşekkür Belgesi alan öğrenci oranı (%)		30	31	32	33	34	35	
PG.2.1.d.	Takdir Belgesi alan öğrenci oranı (%)		13,50	14	15	16	17	18	
PG.2.1.e.	TYT düzeyinde net ortalamaları	Türkçe	17,16	18	18,50	19	19,50	20	
		Sosyal Bilimler	5,67	6	6,50	7	7,25	7,50	
		Temel Matematik	4,09	5	6	6,50	7	7,50	
		Fen bilimleri	2,8	3	3,25	3,50	3,75	4	
PG.2.1.f.	AYT düzeyinde net ortalamaları	Türk Dili ve Edebiyatı-Sosyal Bilimler 1	Türk Dili ve Edebiyatı	4,69	5	5,25	5,50	5,75	6
			Tarih-1	1,52	2	2,25	2,50	2,75	3
			Coğrafya-1	2,15	2,50	2,75	3	3,25	3,50
		Sosyal Bilimler	Tarih-2	1,25	1,50	2	2,25	2,50	3
			Coğrafya-2	3,07	3,25	3,50	3,75	4	4,25
			Felsefe Grubu	2,26	2,50	2,75	3	3,25	3,50
			Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	2,31	2,75	3	3,25	3,50	3,75
		Matematik	Matematik	1,7	2	3	4	5	5,50
		Fen Bilimleri	Fizik	0,13	1	1,25	1,50	1,75	2
			Kimya	0,66	1	1,25	1,50	1,75	2
Biyoloji	1,6		1,75	2	2,25	2,50	2,75		

<b>PG.2.1.g.</b>	Üniversitenin lisans programlarına yerleşen öğrenci oranı (%)	7,54	8	9	10	11	12
<b>PG.2.1.h.</b>	Üniversitenin ön lisans programlarına yerleşen öğrenci oranı (%)	11,32	12	13	14	15	16
<b>PG.2.1.i.</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	25	35	45	50	55	60
<b>PG.2.1.i.</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde il düzeyinde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	3,8	5	5,5	6	6,50	7
<b>PG.2.1.j.</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde ülke genelinde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	0,2	0,50	1	1,50	2	2,50
<b>PG.2.1.k.</b>	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	2,8	4	6	8	10	12
<b>PG.2.1.l.</b>	Veli Toplantısına katılım oranı (%)	35	40	50	55	60	65
<b>PG.2.1.m.</b>	İl içi ya da il dışına yapılan gezi sayısı	3	4	5	6	7	8
<b>PG.2.1.n.</b>	Yayımlanan e-bülten sayısı	0	1	2	2	3	3
<b>PG.2.1.o.</b>	Okulda düzenlenen bilgi ve kültür yarışması sayısı	1	2	3	4	5	6

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>2.1.1.</b>	Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.	Rehberlik servisi Akademik Başarıyı Arttırma Ekibi	Yıl Boyunca
<b>2.1.2</b>	Motivasyon seminerleri ile öğrencilerin başarı düzeyi arttırılacaktır.	Rehberlik servisi Akademik Başarıyı Arttırma Ekibi	Yıl Boyunca
<b>2.1.3</b>	Kazanım temelli ölçme değerlendirme sınavları yapılarak eksik öğrenmenin gerçekleştiği kazanımlar tespit edilecek.	Akademik Başarıyı Arttırma Ekibi	Yıl Boyunca
<b>2.1.4</b>	Test çözme ve verimli ders çalışma teknikleri konusunda öğrenciler bilgilendirilecektir.	Rehberlik servisi Akademik Başarıyı Arttırma Ekibi	Yıl Boyunca
<b>2.1.5</b>	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.	Sosyal Etkinlikler Kurulu	Yıl Boyunca
<b>2.1.6</b>	Öğrencilerin kitap okuma alışkanlığı kazanması için sınıf kitap okuma takip sisteminin oluşturulması sağlanacaktır.	Sınıf rehber Öğretmeni	Yıl Boyunca
<b>2.1.7</b>	Ayda bir defa tüm okulda kitap okuma etkinliğinin yapılması	Kütüphanecilik Kulübü	Yıl Boyunca
<b>2.1.8</b>	Sınıf Rehber öğretmenleri veli toplantısı öncesinde tüm velileri toplantı hakkında bilgilendirecektir.	Sınıf rehber Öğretmeni	Kasım-Aralık

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.9	Sınıf Rehber öğretmenleri veli toplantısına katılmayan velileri arayarak bilgi verecektir.	Sınıf rehber Öğretmeni	Mart-Nisan
2.1.10	İl içi ve il dışı tanıtım ya da bilgilendirme amaçlı geziler düzenlenecektir.	Gezi Kulübü	Yıl Boyu
2.1.13	e-bülten hazırlama ve yayınlama çalışmaları yapılacaktır.	Kültür ve Edeb. Kulübü	Ocak Mayıs
2.1.12	Okul içi bilgi ve kültür yarışmalarının düzenlenmesi	Kültür ve Edeb. K. Akademik Başarı Ekibi	Yıl Boyu

**Stratejik Hedef 2.2.** Öğrencilerin gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil eğitimi almaları sağlanacaktır.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG.2.2.a.	Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	9. Sınıf	60,5	61	62	63	64	65
		10. Sınıf	78,6	79	80	80,5	81	81,5
		11. Sınıf	76,7	77	71	72	73	74
		12. Sınıf	64,2	65	66	67	68	70
PG.2.2.b.	Yabancı dil eğitimine yönelik okulumuzda geliştirilen içerik amaçlı etkinlik sayısı	1	2	3	4	5	6	
PG.2.2.c.	DYNET sistemi aktif kullanan öğrenci oranı (%)	0	5	10	15	20	25	

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformlara yönlendirilmesi	Yabancı Dil Zümresi	Yıl Boyunca
2.2.2	Yabancı dil eğitimine yönelik farkındalığı arttırmak.	Yabancı Dil Zümresi	Yıl Boyunca
2.2.3	Yabancı dil öğretiminde, yenilikçi yaklaşımlar tanıtılıp yaygınlaştırılacaktır.	Yabancı Dil Zümresi	Yıl Boyunca
2.2.4	Yabancı dil öğretimi konusunda Üniversitelerin Eğitim Fak. Yabancı diller Bölümü ile işbirliği yapılarak öğrencilerin motivasyonu sağlanacaktır.	Yabancı Dil Zümresi	Yıl Boyunca
2.2.5	DYNET sisteminin okulumuz öğrencileri tarafından etkin kullanımı sağlanacaktır.	Yabancı Dil Zümresi	Yıl Boyunca

**Stratejik Hedef 2.3.** Öğrenme süreçlerini desteklen dijital içerik ile öğrencilerimizin eşit öğrenme fırsatlarını yakalamaları sağlanacaktır.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.2.3.a.</b>	EBA Ders Portalına yapılan aylık ortalama tekil ziyaretçi sayısı	3,04	10	13	16	19	25
<b>PG.2.3.b.</b>	EBA Ders Portalı kullanıcı başına aylık ortalama sistemde kalma süresi (dk)	15,29	60	90	120	150	180
<b>PG.2.3.c.</b>	Dijital içeriklere ilişkin sertifika eğitimlerine katılan öğretmen oranı (%)	0	4	5	6	7	8
<b>PG.2.3.d.</b>	Dijital içeriklere ilişkin bilgi paylaşımında bulunan öğretmen oranı (%)	0	4	5	6	7	8

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>2.3.1</b>	Öğretmenlerin derslerinde EBA ve OGM Materyal kullanmaları konusunda bilgilendirilmesi	Okul İdaresi	Yıl Boyunca
<b>2.3.2</b>	Öğretmenlerin dijital içeriklere ilişkin bilgi paylaşımında bulunması teşvik edilecek.	Okul İdaresi	Yıl Boyunca
<b>2.3.3</b>	Öğrencilere dijital içerikle ilgili kullanabilecekleri site bilgisi verilecektir.	BT Öğretmeni Ders öğretmenleri	Yıl Boyunca

**Stratejik Hedef 2.4.** Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya hayata hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına kavuşturulacaktır.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
<b>PG.2.4.a.</b>	Takviye ve yetiştirme kurslarına katılan öğrenci oranı (%)	9.sınıf	52	55	58	62	66	70
		10.sınıf	47	50	55	60	65	70
		11.sınıf	56	60	63	66	70	75
		12.sınıf	39	45	50	55	60	65
<b>PG.2.4.b.</b>	Takviye ve yetiştirme kursuna başvuru yapan öğretmen sayısı	21	22	23	24	25	26	
<b>PG.2.4.c.</b>	Meslek tanıtım seminer sayısı	2	4	5	6	7	8	



<b>PG.2.4.d.</b>	Meslek tanıtım seminerine katılan öğrenci oranı (%)	29	35	40	45	50	55
<b>PG.2.4.e.</b>	Rehberlik servisine Tercih danışmanlığı için başvuru yapan öğrenci oranı (%)	18	25	30	35	40	45

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>2.4.1</b>	Doğru bilgilendirme yapılarak öğrencilerin takviye ve yetiştirme kurslarına daha etkin ve verimli bir halde katılımı sağlanacaktır..	Akademik Başarı Ekibi	Yıl Boyunca
<b>2.4.2</b>	Kurslara öğretmen başvuruları için gerekli işlemler yapılacaktır.	Okul İdaresi	Eylül – Şubat
<b>2.4.3</b>	Kariyer Günleri faaliyeti ile farklı meslek temsilcileri okula davet edilerek öğrencilerin doğru bilgilendirilmesi sağlanacaktır.	Akademik Başarı Ekibi Rehberlik Servisi	Yıl Boyunca
<b>2.4.4</b>	Rehberlik servisi ile etkin bir tercih danışmanlığı oluşturulacaktır.	Rehberlik Servisi	Yıl Boyunca

## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

**Stratejik Amaç 3:** Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

**Stratejik Hedef 3.1.** Çalışan motivasyonun artırılması ve kurumsal kimliğin sahiplenilmesine yönelik faaliyetler yapılarak kurumsal iletişim ve yönetim anlayışı güçlü bir kurum yapısı oluşturmaktır.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.3.1.a.</b>	Mesleki gelişime yönelik faaliyetlere katılım oranı (%)	5	10	15	20	25	30
<b>PG.3.1.b.</b>	Kurumsal aidiyet ve memnuniyetin artırılması amacıyla düzenlenen faaliyet sayısı	2	4	5	7	8	10
<b>PG.3.1.c.</b>	“Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımı ile alınır.” Memnuniyet anketinde “Kesinlikle Katılıyorum” oranı (%)	58	60	65	70	75	80

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Personelin mesleki gelişimine yönelik faaliyetlere katılımı sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Yıl Boyu
3.1.2	Personelin karar alma süreçlerine dâhil olması sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Yıl Boyu
3.1.3	Personel niteliği, çalışanların motivasyonunun, kurumsal aidiyet ve memnuniyetin artırılması amacıyla faaliyetler düzenlenecektir.	Okul İdaresi Rehberlik Servisi	Yıl Boyu
3.1.4	Personelin işini yaparken rahat olmasının sağlanması Adaletli ve Sürekli Bir Disiplin Sisteminin oluşturulması sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Yıl Boyu

**Stratejik Hedef 3.2.** Plan dönemi sonuna kadar temizlik, hijyen, iş güvenliği, okul güvenliği gibi temel konuları yaşam kültürü haline dönüştürmektir.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.a.	Temel Afet Okul Eğitimi seminerine katılan öğrenci oranı (%)	13	25	35	45	60	70
PG.3.2.b.	Okulda yapılan tatbikat sayısı	1	2	3	4	5	6
PG.3.2.c.	Temizlik ve hijyen konusunda ödüllendirilen sınıf sayısı	0	2	4	6	8	10
PG.3.2.d.	Okulda sigara kullanımından ceza alan öğrenci oranı (%)	5	3	2,5	2	1,5	1

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1	Temel Afet Okul Eğitimi seminerlerinin verilecektir.	Sivil Savunma Kulübü	Yıl Boyu
3.2.2	Tatbikatlar ve bilgilendirmelerle okul afete hazır hale getirilecektir.	Sivil Savunma Kulübü	Yıl Boyu
3.2.3	Okul güvenliği Eylem planı hazırlanacaktır.	OGOS Ekibi	Yıl Boyu
3.2.4	Temizlik ve hijyen konusunda öğrenciler bilgilendirilecektir.	Okul İdaresi Rehberlik Servisi	Yıl Boyu

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.5	Temizlik Kulübünün Kurulması sağlanacaktır.	Öğretmenler Kurulu	Eylül
3.2.6	Zararlı madde ( <b>sigara</b> ) kullanımı konusunda bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	Disiplin Kurulu Rehberlik Servisi	Yıl Boyu

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

Kurumumuz 2019-2023 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması sağlanarak karar alma sürecine katkıda bulunmaktır.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- Kurumumuza merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, okul aile birliklerinin katkıları ve diğer gelirler hesaplanmıştır,
- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe ve okul aile birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında kurumumuza ait 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 121000 TL'lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.

**Tablo 10: Kaynak Tablosu**

Kaynak Tablosu	Mevcut Durum	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam Maliyet
Genel Bütçe	-	-	-	-	-	-	-
Okul-Aile Birlikleri	18000	20000	23000	25000	26000	27000	
Diğer	-	-	-	-	-	-	-
Toplam	18000	20000	23000	25000	26000	27000	

Kurumumuz stratejik planında 8 (sekiz) stratejik hedef bulunmaktadır. Söz konusu hedeflere ilişkin bütçe dağılımları 5 yıllık olarak alttaki tabloda belirtilmiştir. Tabloda görüldüğü üzere hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda kurumumuzun tahmini olarak 42500- TL'lik bir harcama yapacağı düşünülmektedir. Plan dönemi amaç maliyetlerine ilişkin alttaki tabloda ayrıntılı bilgiye yer verilmiştir.

**Tablo 11: Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu**

<b>Amaç ve Hedef No</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>Toplam Maliyet</b>
<b>S.A. 1</b>	<b>1000</b>	<b>1500</b>	<b>2000</b>	<b>2500</b>	<b>3000</b>	<b>10000</b>
S.H. 1.1.	1000	1500	2000	2500	3000	10000
S.H. 1.2.	-	-	-	-	-	-
<b>S.A. 2</b>	<b>2500</b>	<b>3500</b>	<b>4500</b>	<b>5500</b>	<b>6500</b>	<b>25500</b>
S.H. 2.1.	1500	2000	2500	3000	3500	12500
S.H. 2.2.	-	-	-	-	-	-
S.H. 2.3.	-	-	-	-	-	-
S.H. 2.4.	1000	1500	2000	2500	3000	10000
<b>S.A. 3</b>	<b>1000</b>	<b>1200</b>	<b>1400</b>	<b>1600</b>	<b>1800</b>	<b>7000</b>
S.H. 3.1.	500	600	700	800	900	3500
S.H. 3.2.	500	600	700	800	900	3500
<b>AMAÇ TOPLAM</b>	<b>4000</b>	<b>6200</b>	<b>7900</b>	<b>9600</b>	<b>11300</b>	<b>42500</b>

## **VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME**

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme çerçevesinde;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
4. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
5. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.